



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОУ «Гимназия им. И. С. Никитина»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Управление развитием качества гимназического образования на
основе компетентностного подхода»**

*АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
НА ПЕРИОД С СЕНТЯБРЯ 2010 ГОДА ПО СЕНТЯБРЬ 2015 ГОДА*



ВОРОНЕЖ 2010 г.

Утверждена на заседании
Совета гимназии
24 августа 2010 г. Протокол №

Принята на собрании
трудового коллектива гимназии
30 августа 2010 года

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов Программы развития.	Страницы
1. Введение. Актуальность разработки и реализации программы.	3
2. Паспорт Программы развития.	4 – 6
3. Характеристика образовательной ситуации в гимназии.	7 - 11
4. Концептуальные идеи Программы развития.	12 - 16
5. Реализация концепции.	17 - 20
6. План действий по реализации программы развития.	21 - 26
7. Мониторинг реализации Программы развития.	27 – 28
8. Приложение 1. Учебный план МОУ «Гимназия им. И.С.Никитина» на 2010 – 2011 учебный год	29 - 39
9. Приложение 2. Концепция воспитательной деятельности МОУ «Гимназия им. И.С.Никитина»	

1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для того чтобы сформировать определенный тип личности и постоянно воспроизводить его, окружающая среда, в данном случае образовательная, должна нести в себе такие ресурсные условия и возможности, которые бы активно способствовали воплощению в жизнь педагогической стратегии школы. Установлено, чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие, человек является одновременно и продуктом, и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Идея становления, развертывания, самоорганизации психических, телесных, духовных структур человека на основе образовательной среды, озвученная в философских работах начала 90-х годов 20 века оказалась продуктивной и нашла отражение в Стратегии модернизации общего образования, где вопросу организации образовательной среды современной школы и формированию личности выпускника уделено особое внимание. В значительной мере дифференциация и индивидуализация обучения, обновление гимназии введение профильного обучения могут быть реализованы через соответствующее построение образовательной среды, но в связи с переходом старшей школы на профильное обучение, в связи с необходимостью строить образовательный процесс на основе компетентного подхода и в связи с необходимостью выработки концепции новой стратегии развития гимназии с 2010 года мы говорим **об обновлении, модернизации образовательного процесса** на основе *формирования и развития компетенций учителя и учащихся как средства повышения качества образования.*

Реализация задачи формирования универсальных компетенций, применимых в различных жизненных ситуациях и необходимых для успешной реализации человеком всех основных жизненных ролей : гражданина , семьянина , члена общества , защитника отечества, работника, - позволит не только повысить качество знаний обучающихся , но и способствовать их успешной социализации.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением повышенного уровня обучения. При этом под инновационным образовательным учреждением понимается такое, которое стремится реализовать целостные образовательные программы, оказывающие комплексное влияние на расширение содержания образования и совершенствование форм обучения, а также на характер педагогических отношений.

Сегодня наша гимназия – в числе лидеров воронежского образования, на протяжении последних лет работает в устойчивом инновационном режиме. При этом инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание гимназистов,
 - систему дополнительного образования,
 - расширение сферы соуправления (Совет гимназии , Попечительский совет, Совет старшеклассников),
 - укрепление физического и психического здоровья гимназистов,
- что отражено в программе развития гимназии.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции всё это сделало гимназию востребованной учащимися и родителями. У нас обучаются дети, проживающие во всех районах города Воронежа. Их привлекает то, что педагоги используют в своей повседневной работе современные образовательные технологии, которые позволяют всем участникам образовательного процесса овладеть необходимыми компетенциями.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия им. И.С.Никитина» на 2010-2015 годы «Управление развитием качества гимназического образования на основе компетентностного подхода»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон РФ «Об образовании» и внесенные в него изменения с 2004 г. – по 2010 г. 3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 4. Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования». 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 6. Постановление Правительства РФ «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006-2010 гг.». 7. Региональная целевая программа развития образования. 8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. 9. Федеральные Государственные образовательные стандарты. 10. Временное положение о государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях гимназии, лицея, средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов Воронежской области. 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». 12. Приказ Главного управления образования администрации Воронежской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования». 13. Программа введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области. 14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)
Заказчик программы	Совет старшеклассников, родители, педагогический коллектив.
В разработке Программы участвовали	Совет гимназии, методический совет, администрация гимназии.
Миссия гимназии	Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за это ответственность.
Основная цель Программы	Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Основные	1. Анализ существующей образовательной практики гимназии,

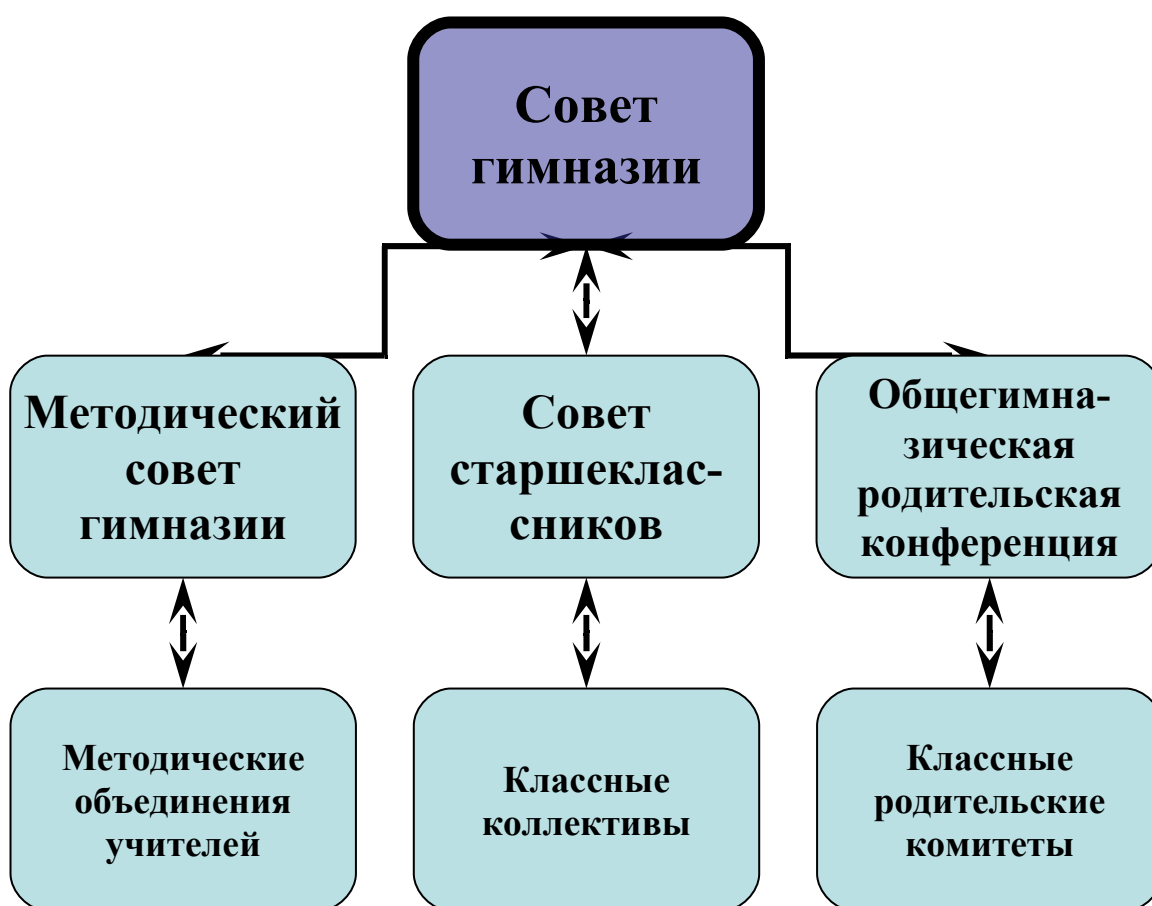
задачи Программы	<p>определение новых проектов в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и стратегии развития гимназии.</p> <p>2. Создание технологии активизации новых проектов, адекватных поставленной цели, для создания единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся.</p> <p>3. Обоснование и создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач.</p> <p>4. Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации Программы для определения дальнейшего инновационного развития гимназии.</p>	
Сроки реализации Программы	1 этап	2-ое полугодие 2009 – 2010 учебного года – 1-ое полугодие 2010 – 2011 учебного года – подготовительный. Разработка перспективной модели гимназии и текста программы. Обсуждение и принятие перспективной модели гимназии и программы. Создание Совета программы. Принятие локальных актов, необходимых для ее запуска.
	2 этап	2-ое полугодие 2010 – 2011 учебного года – 2012 – 2013 учебные годы – основной: переход от отдельных инноваций в новых проектах к системным изменениям качества образования в гимназии в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
	3 этап	2013-2014 учебный год: объективное оценивание процессов и результатов инновационной деятельности. Внесение корректив. Анализ развития компетентностей всех участников образовательного процесса и их динамики; анализ развития образовательной среды в условиях новой модели и использования новых технологий, отбор наиболее эффективных для дальнейшей апробации и внедрения.
	4 этап	2014 -2015 учебный год. Проведение экспертизы реализуемой модели. обобщение и анализ итогов, разработка стратегии дальнейшего развития гимназии как центра образования в рамках школы будущего.
Миссия гимназии	Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за это ответственность.	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Формирование личности, легко адаптирующейся в современных жизненных условиях.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>Повышение роли дополнительного образования в системе гимназического образования.</p> <p>Модернизация ресурсной и материально-технической базы.</p>	

Система организации контроля исполнения Программы развития	Отчёт о ходе реализации Программы развития ежегодно рассматривается <ul style="list-style-type: none"> • советом гимназии с дальнейшим представлением публичного отчёта широкой общественности, • педагогическим советом, • советом старшеклассников.
--	--

Основные механизмы реализации программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития гимназии в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

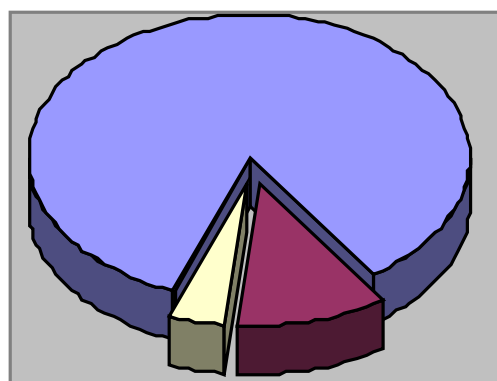
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ГИМНАЗИИ.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее для всего контингента обучающихся программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Статус гимназии предполагает возможность обучения учащихся по программе углублённого изучения французского языка.

1. Гимназия расположена в Коминтерновском районе городского округа г. Воронежа. В гимназии обучаются дети независимо от места жительства (с 2008-2009 с учётом прикреплённого микрорайона). Контингент родителей: средний возраст 30-35 лет; образование: высшее – 85%, среднее специальное 11%, среднее 4%.

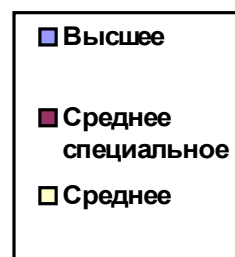
Образование родителей

85%



4%

11%



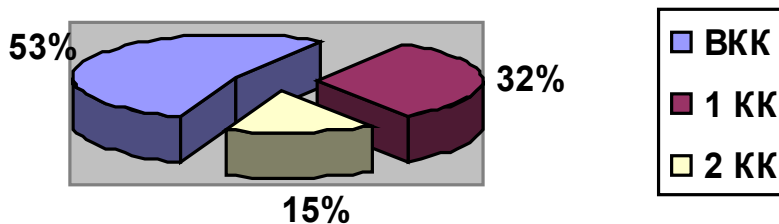
Профессии родителей: руководители, частные предприниматели 25%, работники науки, культуры 9%, медицинские работники 15%, торговые работники 10%, промышленная сфера 8%, юристы 8%, военнослужащие 6%, безработные 7%, инженерно-технические работники 8%, другие профессии 4%.

Социальный запрос родителей связан с подготовкой учащихся к обучению в высших учебных заведениях, что предполагает высокое качество знаний и формирование навыков самостоятельной творческой работы обучающихся.

2. Гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных особенностей (физиологических, возрастных, психологических и др.) и создание условий для раскрытия способностей детей. Это достигается путём функционирования в гимназии адаптивной педагогической системы, базирующейся на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей и направленной на гуманитарное образование, эстетическое, нравственное, физическое совершенствование учащихся.
3. Педагогический коллектив гимназии укомплектован высококвалифицированными кадрами, систематически повышающими свой профессиональный уровень, владеющими теоретическими знаниями своего предмета и методикой его преподавания. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 75%, причём в последние годы

увеличилась доля педагогов, имеющих ВКК за счёт сокращения числа педагогов с первой категорией. При этом на старшей ступени работают 90% учителей, имеющих высшую и первую категории.

Квалификационные категории педагогов



4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует государственным образовательным стандартам. Преподавание ведётся по программам разного уровня сложности.

- учебные программы, обеспечивающие обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта и базисного учебного плана (математика, русский язык и литература, история и обществознание, информатика и ИКТ, география, физика, химия, биология, физкультура, искусство (музыка и ИЗО), ОБЖ);
- учебные программы, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам (история Франции, французский язык);
- учебные программы по специальным курсам, соответствующие профилю гимназии и направленности образовательной программы (история, французское страноведение, социология, экономика, деловой французский язык);
- учебные программы дополнительного образования;

В гимназии функционируют оборудованные предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики (2), французского языка (10), ИЗО, спортивные залы (2), учебные мастерские (кабинет обслуживающего труда для девочек и столярные мастерские для мальчиков), библиотека, обеспечивающая потребности учащихся в программной, а учителей в методической литературе. Для использования в учебном процессе учителям предоставляется в полном объеме имеющаяся в гимназии теле, видео, DVD и аудио аппаратура.

Для проведения уроков с использованием ИКТ часть классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами и экранами. Для использования на уроках ресурсов глобальной сети Internet в гимназии создана собственная беспроводная компьютерная сеть, к которой подключены 9 мобильных компьютеров (ноутбуков). В гимназии реализована и функционирует собственная образовательная сеть на основе интерактивных обучающих технологий. Для дистанционного обучения учащихся и их самообразования в гимназии создан и работает собственный сайт www.nikitine.ru. У всех учителей гимназии существует возможность самостоятельно добавлять учебные и образовательные материалы в соответствующие разделы сайта. Благодаря этому содержимое сайта постоянно обновляется и поддерживается в актуальном состоянии.

5. Функционирование гимназии связано с реализацией целей и задач, намеченных в предыдущей образовательной программе. В последние три года произошли позитивные изменения во всех сферах деятельности.

Учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с учебным планом, который основан на Базисном учебном плане и учитывает профильную направленность учебного процесса. Осуществлён переход на программы 1-4 в начальной школе и на концентрического обучения в основной школе. Функционирует система обучения иностранным языкам по программе углублённого изучения, начиная со 2-го класса. С 8 класса предусмотрено введение специальных, предпрофильных и профильных курсов на французском языке.

Учебный план гимназии ориентирован на профильное обучение. С 9 классе внедряются элективные курсы, программы которых соответствуют требованиям Министерства образования и науки РФ. Обучение в старших классах профильное, при этом осуществляется ведение специальных курсов на французском языке – истории Франции, социологии, экономики, делового французского языка, французского страноведения, элективных особых курсов по французскому языку, утвержденных МОН РФ.

На протяжении 15 лет проводилась опытно-экспериментальная работа по созданию на базе гимназии второго в России русско-французского двуязычного отделения. Согласно тексту подписанного Меморандума отделение открыто в 1999 году. По инициативе Посольства Франции в РФ срок действия Меморандума *продлен до 2011 года*. Опыт работы гимназии в области двуязычного образования обобщался неоднократно на международном, всероссийском и областном уровне.

Учебный процесс осуществляется на основе современных педагогических технологий обучения и воспитания. Участие в эксперименте по внедрению Единого государственного экзамена поставило педагогов перед необходимостью более активного внедрения в учебный процесс отслеживания результатов обучения с помощью тестов для формирования у учащихся навыков работы с ними. Положительным результатом этой работы являются высокие показатели гимназистов на ЕГЭ.

6. Образовательная практика в гимназии осуществляется на основе статистического анализа. В основе мониторинга учебно-воспитательного процесса, проводимого администрацией гимназии – система, позволяющая отслеживать деятельность педагогов и основные показатели усвоения программного материала учащимися. В последнее время активно начали внедрять информационные технологии для анализа УВП. В гимназии создана и постепенно внедряется система электронного мониторинга образовательного процесса. Так же в образовательной сети гимназии функционирует СУБД (система управления базами данных) для сбора и анализа статистической информации по учащимся и работникам учреждения.

В гимназии ведётся постоянный статистический анализ, который показывает, что образовательная динамика последних лет является стабильно положительной.

По ежегодным данным мониторинга обученности и качества образовательного процесса получены следующие результаты:

I Коэффициент качества

Учебный год	I степень	II степень	III степень	Общие данные по гимназии
2005-2006	0,81	0,59	0,46	0,62
2006-2007	0,76	0,6	0,46	0,60

2007-2008	0,79	0,58	0,46	0,61
2008-2009	0,82	0,61	0,45	0,62
2009-2010	0,81	0,62	0,44	0,62

II Средний балл

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итог по гимназии
2005-2006	4,42	4,3	4,18	4,3
2006-2007	4,4	4,3	4,2	4,3
2007-2008	4,3	4,3	74 (ЕГЭ)	74/4,3
2008-2009	4,4	4,3	71 (ЕГЭ)	71/4,35
2009-2010	4,4	4,2	72 (ЕГЭ)	72/4,3

III Потенциал хорошистов (окончили год с одной «3»)

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итог по гимназии
2005-2006	4	19	16	39
2006-2007	12	23	5	40
2007-2008	9	20		
2008-2009	11	25		
2009-2010	14	28		

IV Потенциал отличников (окончили год с одной «4»)

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итог по гимназии
2005-2006	11	8	5	24
2006-2007	8	18	4	30
2007-2008	7	20		
2008-2009	10	15		
2009-2010	8	18		

V Количество отличников

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Итог
2005-2006	24	24	9	57
2006-2007	29	29	13	71
2007-2008	28	18	7	53
2008-2009	25	16	9	50
2009-2010	27	14	2	43

VI Количество медалистов

Учебный год	Серебряная медаль	Золотая медаль
2004-2005	5	1
2005-2006	4	4
2006-2007	6	2
2007-2008		
2008-2009		
2009-2010	1	1

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение гимназии осуществляется бюджетными и внебюджетными средствами.

Анализ работы гимназии показывает, что в ней сложилась система обучения, направленная на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, позволяющая каждому гимназисту получить качественное образование. Высококвалифицированный педагогический коллектив, сформированность материально-технической базы являются необходимыми условиями для поддержания учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. Однако, несбалансированность государственных образовательных стандартов, следствием чего является перегруженность программ и учебников фактическим материалом, создают трудности педагогам и учащимся в оптимальной степени реализовать свои интеллектуальные способности и потребности. Уменьшение финансирования гимназии может отрицательно сказаться на обучении учащихся французскому языку, изучение которого традиционно было приоритетным направлением деятельности гимназии.

8. Анализ деятельности гимназии позволяет выявить комплекс проблем, стоящих перед коллективом гимназии.

- 1) Сохранение высококвалифицированного педагогического коллектива и его омоложение в условиях новых финансово-экономических отношений.
- 2) Сохранение кадрового состава педагогов дополнительного образования, осуществляющих развитие эстетических и физических способностей детей.
- 3) Создание условий для своевременного повышения педагогами своего профессионального уровня, отвечающих их потребностям и интересам.
- 4) Обеспечение традиционно высококачественного уровня обучения французскому языку по программе углублённого изучения в условиях сокращённого финансирования.
- 5) Адаптация педагогов, учащихся, родителей к условиям единого государственного экзамена; внедрение ГИА в 9 классе.
- 6) Апробация программ и создание учебно-методических комплексов элективных курсов в 9 классе; расширение спектра элективных курсов.
- 7) Разработка комплекта методических материалов по курсу двуязычного отделения.
- 8) Полного внедрения системы мониторинга учебно-воспитательного процесса на основе компьютерных технологий.
- 9) Разработка индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся и создание модели выпускника каждой ступени обучения.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Становление информационного общества приводит к росту значимости информации и знания, оно выдвигает образование в число главных приоритетов жизни и развития общества. Растет число людей, стремящихся получить повышенный образовательный ценз. В данной ситуации роль школы в жизни общества возрастает. Она может и должна выйти за рамки унитарной парадигмы, ориентированной на механическое усвоение знаний, умений, навыков. Появилась вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками гимназия строит методологию своего участия в этом процессе.

Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, сделать осознанный выбор и нести за это ответственность, что предполагает

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе гимназического образования; формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания гимназического образования;
- развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей учащихся, развитие личности ребенка;
- обеспечение международных требований к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями.

Выпускник гимназии - интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

Цель деятельности гимназии: формирование и развитие образовательного пространства гимназии как системы условий становления и развития личности обучающегося, формирование гражданской позиции гимназиста как субъекта собственной активной творческой деятельности.

В гимназии новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, постепенно сдвигая все компоненты с культурологического на антропоцентрический, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах интеллектуальных способностей учащихся. Вывод каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей выпускников гимназии в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Все это требует организации нового образовательного пространства как педагогической технологии. Это созданная педагогическим коллективом, учащимися, родителями атмосфера творческой деятельности в ходе организованного по-новому учебного процесса и системы дополнительного образования, в результате чего у школьников формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Цель образования - приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Цель развития личности - развитие творческой индивидуальности личности учащихся на основе формирования знаний, умений и навыков об окружающем мире и человеческом обществе, сконцентрированных в универсальных знаниях.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства - создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности личности учащихся, способных к повышенному уровню обучения. Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого - развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы обеспечивает решение четырех задач:

- учит школьников учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь;
- способствует формированию ученических компетенций;
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы гимназии и формирование личности школьника в условиях этой атмосферы. Оказание помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ. Управление учебным процессом - не столько управление формированием знаний и умений учащихся, сколько управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе их воспитание творческой индивидуальности личности.

В основу развития нового содержания образования в гимназии положены следующие основные педагогические принципы:

- научности, который постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием исследовательских методов;
- целостности качественно нового учебного процесса как совокупности содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования;
- создания всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся с учетом зоны их ближайшего и среднего развития и объективных возможностей учащихся в познавательной деятельности.

В ходе работы гимназии по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, диагностики и анализа всех направлений функционирования образовательного учреждения педагогический коллектив разработал систему, в центре которой гуманистический, личностно ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Мы рассматриваем гимназическое образование как интегративное, заложенное в базисном плане общего среднего образования на повышенном уровне сложности, находящее своё выражение в изучении предметов на профильном и базовом уровнях, а также в выборе элективных предметов. Гимназическое образование формирует широкий универсальный, а также гуманитарный потенциал, навыки и умения интеллектуального труда, методы получения и использования информации в процессе самостоятельной работы, высокий уровень общей культуры личности, ее социальной ориентированности, высокой степени социализации.

Гимназия работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информативной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности гимназиста. Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, функционирования гимназии в режиме интенсивного развития.

Дифференцированный, личностно ориентированный подход реализуется не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении - не только профиля, а также индивидуальной траектории обучения (ИОТ) для каждого учащегося. Работа гимназии строится с привлечением интеллектуального потенциала вузов, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Реализация ключевой проектной идеи в условиях нашей гимназии предполагает достижение стратегической цели – **новых образовательных результатов учащихся.**

Формирование у учащихся мотивации непрерывного образования и навыков социализации в процессе совместного проектирования ИОТ (а на их основе – ИУП (индивидуальный учебный план)) и личных (в т.ч. виртуальных) образовательных пространств предполагает:

- понимание обучающимися, что такое личные цели в образовании, и умение проектировать свои образовательные результаты, отличая цель от намерения;
- получение знаний в области построения ИОТ и личного образовательного пространства, в т.ч. в рамках профильного обучения;
- самообразование (как в форме дистанционного обучения, так и через создание и использование личного виртуального образовательного пространства);
- умение выбирать ИОТ для достижения запланированных результатов с учетом собственных ресурсов и возможностей образовательного пространства школы и современных образовательных сред;
- овладение алгоритмом составления индивидуальной программы обучения (в т.ч. профильной) и ИУП; “примерка на себя” характеристик человека, умеющего учиться “по профилю”, начиная с самых младших ступеней обучения (по алгоритму, адаптированному к возрастным особенностям), с поэтапным нарастанием уровня сложности задач и действий;
- мотивацию к получению непрерывного образования на протяжении всей жизни; умение придать импульс своей образовательной траектории в совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса;
- освоение способов и познание “секретов” достижения целей;
- освоение навыков социализации.

Вспомогательные информационно-коммуникационные умения для реализации ИОТ:

- своевременно получать и грамотно использовать достоверную информацию, свободно владеть возможностями, которые предоставляет информационно-коммуникационная техника;
- самостоятельно находить информацию и ориентироваться в ней, осуществлять данный процесс в групповых формах деятельности;
- анализировать, обобщать информацию, представлять итог деятельности в виде оформленного результата, а также вносить свой вклад в работу группы;
- работать на компьютере и с различными программными продуктами, владеть телекоммуникационными и информационными технологиями, обеспечивающими усвоение социального опыта;

– быть психологически готовым к работе в информационно-коммуникационной среде.

Для достижения запланированных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить совокупность компетентностных показателей всех участников образовательного процесса.

2. Разработать способы оценки личностного роста всех участников образовательного процесса в соответствии с целями Программы.

3. Сформулировать основные проблемы мотивации непрерывного образования и социализации учащихся, родителей и педагогов школы и разработать пути их решения.

4. Создать систему условий для формирования у педагогов, учащихся и их родителей комплекса компетентностей, включая грамотную постановку целей.

5. Разработать адаптированные к различным возрастным категориям учащихся алгоритмы проектирования ИОТ и ИУП, не имеющих жесткой привязки к конкретному профилю, и конструирования личных (в т. ч. виртуальных) образовательных пространств.

6. Осуществить корректировку учебного плана по способам и срокам его освоения, исходя из индивидуальных возможностей учащихся.

7. Создать систему условий для освоения учащимися в деятельности детско-взрослых объединений алгоритма проектирования собственной ИОТ (начиная с дошкольного обучения, в процессе выявления и поддержки индивидуальности ребенка), с последующим составлением ИУП на основе примерного начального шаблона проектирования индивидуальной образовательной программы:

– Зачем мне нужно заниматься на курсе; профиле; в системе дополнительного образования (смысл).

– Чему я хочу научиться (цель).

– Самые интересные для меня вопросы и проблемы по темам курса (лично значимое содержание).

– Карта планирования (как я буду это делать):

- необходимые действия;
- дата начала и окончания;
- требуемые ресурсы;
- предполагаемый результат.

– Каковы должны быть результаты моих занятий на курсе.

– Как я предполагаю проконтролировать и оценить свои результаты.

Направления программы и ожидаемые результаты

Направления	Ожидаемые результаты
Управляющая система школы	Формирование гибкой системы управления образовательным процессом, способствующей реализации целей программы. Достижение учителем, администратором школы уровня компетентности, достаточного для успешной реализации целей и задач развития школы. Организация сотрудничества с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач программы

Апробация и внедрение современных технологий	Высокий уровень компетентностей, освоенных всеми участниками образовательного процесса в процессе проектирования (в т. ч. в виртуальной среде) ИОТ и личных образовательных пространств, конкурентоспособность выпускника на рынке образовательных услуг и рынке труда
Образовательный процесс	Организация такого образовательного процесса, который максимально способствует реализации целей программы
Образовательная среда	Создание условий для реализации целей и задач программы с использованием реальных и виртуальных образовательных пространств
Экспериментальная работа	Самостоятельное формирование учащимися ИОТ и ИУП как основы продолжения образования через всю жизнь и социализации

5. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ.

В итоге анализа выявлены сильные и слабые стороны образовательной системы гимназии, обозначены необходимые изменения для компенсации слабых сторон.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Вариативная структура образовательного процесса.</p> <p>Разработаны программы психолого-педагогической поддержки процесса индивидуализации обучения.</p> <p>Сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем квалификации, сплоченности и творческого потенциала.</p> <p>Накоплен опыт работы в режиме эксперимента по технологии, являющейся основой процесса развития.</p> <p>Расширена ресурсная база программы (система дополнительного образования, информатизационно-коммуникационное обеспечение образовательной деятельности).</p>	<p>Недостаточная степень индивидуализации образовательного процесса в рамках реализуемых профильных индивидуальных учебных планов, не позволяющая полностью удовлетворить запрос к образованию.</p> <p>Недостаточная степень разработанности критериев оценки компетентностей всех участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточный уровень компетентностей, востребованных при реализации программы у некоторых участников образовательного процесса, в большей степени у родителей учащихся.</p> <p>Недостаточный уровень информатизации образовательного процесса.</p> <p>Объективные особенности процесса социализации в современных условиях.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Организация многопрофильного обучения (по ИУП).</p> <p>Подключение учащегося к самостоятельному построению ИОТ.</p> <p>Социализация ученика в деятельности детско-взрослых объединений.</p> <p>Расширение образовательной среды школы за счет подключения виртуальных пространств</p>	<p>Перегрузка учащегося и учителя при высокой степени дифференциации деятельности в группах и в работе с большими объемами информации.</p> <p>Неприятие нововведений участниками образовательного процесса.</p> <p>Недостаточность уровня подготовки участников образовательного процесса к планируемой деятельности.</p> <p>Недостаточное финансирование</p>

Управленческая модель системных изменений

Направления	Системные изменения
Управление	<p>Разработка нормативных актов.</p> <p>Делегирование полномочий.</p> <p>Создание Совета программы.</p> <p>Дополнение системы стимулов.</p> <p>Общественно-государственное управление гимназии.</p> <p>Связь с организациями.</p> <p>Открытость гимназии.</p>
Апробация и внедрение технологий	<p>Внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационных технологий; – педагогических технологий.
Образовательный	Изменения в организации процесса.

процесс	Внесение новых курсов. Изменения на ступенях обучения
Образовательная среда	Развитие организационно-технологического компонента. Информатизация
Продолжение экспериментальной деятельности	Адаптация ИУП к более ранним ступеням обучения. Конструирование личных образовательных пространств. Введение новых профилей

Подпроекты для реализации модели

Управляющая система школы:

- внесение изменений в существующие нормативные акты, разработка новых нормативных актов, обеспечивающих создание условий для выполнения целей и задач программы, регламентирующих функционирование новых служб, детско-взрослых объединений;
- формирование Совета программы в целях координации деятельности всех структур и участников образовательного процесса по реализации целей и задач Программы;
- совместная с Советом программы и Советом школы разработка тем проектов, организация их экспертизы;
- внесение дополнений в систему стимулов, связанных с качеством работы и проявлением творческих инициатив всеми участниками образовательного процесса;
- организация обучения компетентностному подходу к оценке всех видов педагогической деятельности;
- организация дополнительного обучения педагогического состава ИКТ и новым педагогическим технологиям;
- организация (в т. ч. в виртуальной среде) дополнительной информационной и консультативной работы (основные направления: адекватное восприятие способностей и возможностей ребенка и процесса его развития, вопросы взаимодействия в детско-детских и детско-взрослых объединениях, определение объективных потребностей в вариативности образования, предпрофильной работы).

Включение в процесс общественно-государственного управления школой. Опираясь на опыт работы, можно утверждать, что, вовлекая в процесс соуправления гимназией (через конструирование образа будущего) учащегося, учителя, родителя, представителей социума, технология обучения по ИОТ реализует идею общественно-государственного управления школой.

В условиях исполнения программы оно осуществляется в следующем алгоритме деятельности детско-взрослых объединений:

- определяем будущее, в котором мы хотели бы успешно реализовать возможности и способности, обеспечить свои потребности (в группе, минимально состоящей из ученика + учителя + родителей ученика);
- определяем конструктивные основы построения данного будущего и задачи, которые предстоит решить в процессе его реализации;
- определяем ресурсы (которые имеются и которые надо привлечь), необходимые для выполнения задач;
- конструируем образовательное пространство (как желаемый вариант на основе существующего), в котором наиболее оптимально могут быть решены все задачи;
- исследуем состояние образовательной среды, имеющиеся ресурсы, анализируем полученные результаты;
- определяем направления конструктивных изменений образовательной среды и возможности их осуществления;
- определяем систему собственных действий по реализации проекта в группе,

планируем деятельность и реализуем ее;

- осуществляем мониторинг всей деятельности, анализ итогов и на их основании вносим коррективы с учетом появившихся (развившихся) потребностей всех участников образовательного процесса.

Организация открытости образовательного учреждения:

- организация системы публичных отчетов, форумов, акций в микрорайоне, в виртуальном пространстве с использованием школьного сайта;

- организация системы обратной связи с родителями учащихся с использованием электронной почты.

Установление новых связей с общественными организациями и предприятиями с целью реализации программы.

Апробация и внедрение технологий в образовательный процесс

Апробация и внедрение организационных и педагогических технологий:

- компетентностного подхода ко всем видам деятельности участников образовательного процесса;

- тренинговой составляющей (в т.ч. психологической) в используемые здоровьесберегающие технологии;

- зачетных единиц и рейтинговой оценки;

- конструирования личного образовательного пространства (в частности, виртуального), моделирования;

- педагогического менеджмента.

Разработка и апробация систем критериев оценки компетентностей всех участников образовательного процесса; дополнение школьного мониторинга измерителями новых образовательных результатов, компетентностей педагогов, образовательной среды.

Организация образовательного процесса:

- организация обучения на 3-ей ступени в предметно-урочной системе, в малых группах за счет использования ресурсов учебного плана, гимназии полного дня и дополнительного образования;

- организация образовательной деятельности в детско-взрослых объединениях (акцент – на обеспечение процесса саморазвития и социализации учащегося в совместной деятельности) в предметно-урочной системе;

- внедрение блочно-модульной схемы организации образовательного процесса;

- введение дополнительных курсов, обеспечивающих спрогнозированное развитие компетентностей участников образовательного процесса: надпредметных знаний, психологических знаний, самоменеджмента.

По ступеням обучения:

- В дошкольном образовании – выравнивание стартовых возможностей учащихся, с использованием развивающих и игровых технологий; выявление и поддержка индивидуальности ребенка через все виды образовательной деятельности;

- 1–2 класс начальной школы – развитие индивидуальных способностей ребенка в урочной и внеурочной деятельности;

- 3–5 класс – проектирование ИОТ: определение предметного поля, в котором учащийся наиболее успешен в процессе освоения основ проектной деятельности и первичных навыков формирования личного образовательного пространства (в т.ч. виртуального), при организации образовательной деятельности в детско-взрослых объединениях во второй половине дня;

- 6–8 класс – формирование ИОТ и моделирование ИУП, формирование компетентностей в деятельности детско-взрослых объединений, конструирование личного (в т.ч. виртуального) образовательного пространства, развитие навыков работы в этом пространстве в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- 9 класс – корректировка ИОТ, реализация ИУП;

– 10–11 класс – окончательное формирование готовности к продолжению образования в течение всей жизни, самореализации и социализации учащегося.

Образовательная среда

В области организационно-технологического компонента образовательной среды:

– реорганизация образовательного пространства: создание пространств психологической разгрузки участников образовательного процесса (отдельных помещений, органичных структурных секторов, зимнего сада и т. п.), условий для формирования личных виртуальных образовательных пространств учащихся, в т. ч. в процессе нынешнего капитального ремонта школы;

– привлечение ресурсов в качестве дополнительных образовательных сред через заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями.

Развитие информационного пространства школы:

– дооснащение кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя, подключение компьютерных классов и библиотеки к Интернету;

– организация возможностей преподавания предметов и внеурочных занятий в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой и выполнения проектов с использованием информационно-коммуникационной техники;

– подготовка и проведение семинаров, форумов, конференций на сайте школы, организация сетевых игр, использование ресурсов сетевых проектов.

Экспериментальная деятельность

1. Перенос алгоритмов и технологии формирования ИОТ и впоследствии ИУП (как проектной деятельности) на все более младшие ступени обучения в пошаговом развитии.

2. Разработка алгоритмов, форм и методов конструирования личных (в т. ч. виртуальных) образовательных пространств учащихся.

3. Расширение вариативности профилей ИУП за счет ресурсов системы дополнительного образования.

В перспективе:

– организация такого образовательного процесса, который максимально приблизит возможность построения на базе нашей гимназии модели школы будущего;

– должна быть сформирована модель одного из вариантов эффективной реализации общественно-государственного управления гимназией (без наращивания дополнительных организационных структур), субъектами которой будут все участники образовательного процесса. Такому управлению должно быть присуще:

– органичное сочетание элементов вертикали и горизонтали власти,

– коллегиальность принятия решений с учетом объективных факторов управленческой деятельности,

– деятельное сотворчество участников, формирующее пространство для их саморазвития и самореализации;

– развитие гибкой, обеспеченной информационно-коммуникационными средствами образовательной среды, способной адекватно реагировать на изменение запроса к образованию и потребности развития нашего ОУ.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание деятельности	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование структуры управления гимназией		
1. Развивать коллективную ответственность членов педагогического коллектива за состоянием дел в гимназии через участие в работе общественных органов: Совет гимназии, педагогический совет, методический совет, творческие группы.	Администрация гимназии.	Привлечение социальных партнеров к реализации программы развития. Обеспечение оздоровления межличностной сферы образовательной и воспитательной деятельности.
2. Привлекать родителей, выпускников, общественные организации к управлению гимназией.	Методический совет.	
3. Обеспечить доступность и открытость информации о деятельности гимназии на гимназическом сайте, в городских СМИ, на телевидении.		
4. Создание и реализация подпрограммы «Сопровождение» в рамках воспитательной программы.		
2. Повышение качества гимназического образования		
1. Участие в эксперименте по переходу на ФГОС.	Методические объединения учителей	Совершенствование развивающей среды гимназии, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся. Качественное обновление содержания образования. Осуществление компетентного подхода к образованию в гимназии.
2. Активное использование новых образовательных технологий с целью реализации компетентного подхода к формированию знаний, умений и навыков (УУД)	Методический совет	
3. Разработка и реализация программы развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и электронных ресурсов (ЭР)	Психологическая служба	
4. Совершенствование качества образовательных услуг на основе маркетинговых исследований запросов обучающихся, родителей и социума.		
5. Ликвидация перегрузок обучающихся (работа по программе «Здоровые дети»)		
6. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса.		
7. Экстернат.		
3. Научно-методическая поддержка образовательного процесса. Образовательные технологии.		

1. Сформировать базу данных по индивидуальным учебным планам учащихся.	Предметные методические объединения Методический совет Администрация гимназии Психологическая служба	Обобщение накопленного опыта по введению профильного обучения на основе ИУП. Подготовка методических рекомендаций по реализации системы формирования ключевых компетенций обучающихся. Создание модели образовательной среды, формирующей ключевые компетенции. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Создание системы мониторинга формирования ключевых компетенций. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов.
2. Сформировать базу данных по профильному образованию в 10 – 11-ых классах.		
3. Расширить содержание элективных курсов.		
4. Сформировать базу данных по использованию информационных, проектно-исследовательских технологий.		
5. Отработать теоретическую и дидактическую основы использования деятельностных, развивающих технологий обучения учащихся.		
6. Использовать ресурс возможности медиатеки, библиотеки, Интернета в урочное и внеурочное время.		
7. Разработать систему оценки степени овладения учащимися ученическими компетенциями.		
8. Тиражирование и распространение передового педагогического опыта и результатов инновационной деятельности.		
9. Развитие тьюторства.		
10. Проведение тематических педагогических советов <ul style="list-style-type: none"> • «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» • «Работа над междисциплинарными проектами как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся» 		
11. Проведение проблемных семинаров <ul style="list-style-type: none"> • «Освоение участниками образовательного процесса технологий формирования компетенций и развития способностей обучающихся» • «Инновационные проекты развития гимназической образовательной среды» 		
12. Творческие отчеты предметных методических объединений учителей.		
13. Разработка методическим советом следующих вопросов <ul style="list-style-type: none"> • Поиск проявлений ключевых компетенций в конкретной 		

4. Содержание и организация образовательного процесса. Учебные программы.		
1. Обеспечить индивидуальный учебный план для всех учащихся 10 – 11-ых классов.	Методический совет	Совершенствование структуры учебного плана гимназии.
2. Проводить диагностику образовательных потребностей учащихся с целью определения их отношения к учебно-познавательной деятельности.	Предметные методические объединения	Расширение образовательного пространства. Создание образовательной модели обучения по индивидуальным учебным планам.
3. Развивать межпредметные связи с целью формирования надпредметных знаний и ученических компетенций.		
4. Использовать научное обеспечение для более качественной разработки гимназического компонента, элективных курсов, дополнительного образования.		
5. Совершенствовать формы оценки деятельности учащихся, используя зачетные сессии, рейтинговую оценку, портфолио.		
6. Развитие предпрофильной подготовки.		
5. Развитие системы дополнительного образования детей		
1. Развитие сети кружков, секций, клубов, студий для реализации запросов обучающихся.	Предметные методические объединения	Удовлетворение потребностей обучающихся, развитие сферы интересов и их социализация. Развитие здоровьесберегающей среды. Расширение блока дополнительного образования. Использование деятельностных, интерактивных форм внеурочной работы.
2. Развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города при разработке гимназических социальных проектов и в процессе участия в конкурсах и фестивалях.		
6. Совершенствование системы воспитательной работы в гимназии.		

1. Реализация комплексной программы «Здоровые дети»		<p>Развитие воспитательной системы Гимназии в процессе совместной деятельности учащихся - учителей - родителей.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Усиление воспитательного потенциала уроков.</p>
2. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся через реализацию гимназических проектов «Знай свое Отечество», «Одарённые дети».		
3. Реализация подпрограммы «Лидер»: развитие деятельности детских объединений, совершенствование школьного самоуправления		
4. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе уроков, воспитание учащихся на историко-героических традициях края, в том числе изучение истории и культуры края в урочной и внеурочной деятельности гимназии, изучение лучших традиций Российской армии и основ воинской службы, проведение массовых мероприятий патриотической и военно-патриотической направленности		<p>Развитие и укрепление гимназических традиций.</p> <p>Раскрытие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность.</p> <p>Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.</p>
5. Формирование у учащихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности в рамках подпрограммы «Я – гражданин».		
6. Формирование системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания в рамках реализации подпрограммы «Семья».		<p>Создание атмосферы сотрудничества Ученик-Учитель-Родитель.</p>
7. Разработка социальных проектов и их реализация гимназистами и педагогами («Школьное самоуправление: перспективы развития»).		
7. Укрепление материально-технической базы гимназии.		

1. Обновление модели ресурсного центра гимназии. Разработка медиа-ресурсов по общеобразовательным предметам и их апробирование в урочной и внеурочной деятельности.	Директор гимназии Совет гимназии	Совершенствование материально-технической базы инновационных процессов. Создание безопасной здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.
2. Укрепление и развитие материальной базы гимназии в соответствии с современными требованиями к оснащению образовательных учреждений (КПМО).		
3. Обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами коммуникации.		
4. Создание концепции развития материальной базы гимназии.		
5. Доработка и реализация комплексной программы информационного и телекоммуникационного развития гимназии.		
6. Развитие и совершенствование корпоративной сети гимназии, внедрение системы беспроводных интернет-технологий.		
7. Создание персональных Web-страниц учителей гимназии.		
8. Систематическая модернизация технических средств и программно-информационного наполнения образовательной среды.		
9. Создание Web-сайта гимназии на французском языке.		
10. Поддержка печатного и электронного издания гимназической газеты.		
11. Модернизация оборудования медицинского кабинета, спортивного зала и столовой.		

Возможные риски и способы их минимизации

Советом программы проведена экспертиза ее рисков, определена система мероприятий по их минимизации. Показатель степени риска рассчитан по шкале от 1 (риск минимальный) до 4 (риск критический).

Риски	Оценка степени риска	Мероприятия по минимизации рисков
Значительное усложнение условий управления в связи с реформированием управляющих структур	1	Информатизация образовательного процесса, использование компьютерных программ для управления, реализации и контроля образовательного процесса

Невыполнение или некачественное выполнение задач и проектов программы в связи со сжатыми сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения программы от запланированного, с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов	1,5	Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению исследований детско-взрослых групп.
Неподготовленность родительского контингента	2	Делегирование функций по организации и обеспечению реализации программы имеющимся организационным структурам и специально созданным (службам, детско-взрослым объединениям)
Непонимание и нежелание понимать цели и задачи программы участниками образовательного процесса, неприятие новых способов деятельности	2	Организация эффективно функционирующих пространств самореализации всех участников образовательного процесса под патронажем соответствующих служб гимназии.
Различие взглядов родителей и ребенка на формирование его ИОТ и траектории развития, на ИУП и перспективы продолжения образования	3	Вовлечение родителей в деятельность по формированию ИОТ ребенка и его личного образовательного (в т. ч. виртуального) пространства в составе детско-взрослых групп и в деятельность постоянного семинара (в т. ч. виртуального) по вопросам развития процесса индивидуализации и дифференциации образования
Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс новых технологий и предметов, использование новых способов деятельности	1	Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне не меньшем, чем уровень педсовета. Организация в гимназии постоянно действующего виртуального семинара для всех участников образовательного проекта (круглый стол) по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций, разработки критериев оценки и работы в условиях эксперимента
Недостаточная разработанность системы критериев оценки новой практики и процедуры экспертизы в условиях внедрения новой, отличной от предшествующей, образовательной практики (метапредметов, эпистемотеки, детско-взрослых объединений)	2	Коллективная разработка критериев и шкал оценки деятельности педагога на основе компетентностного подхода. Использование курсовой системы повышения квалификации по вопросам экспертизы образовательного процесса, критериальной оценки

<p>Новизна образовательной деятельности и традиционная схема (формы) и критерии ее оценки (итоговая аттестация, ЕГЭ, независимая аттестация за курс основной школы, аттестация школы)</p>	<p>3</p>	<p>Внесение изменений в школьный мониторинг в части образовательных результатов учащихся и компетентностей педагогов. Активное сотрудничество с организациями, осуществляющими оценочные, аттестационные, исследовательские мероприятия в системе общего образования</p>
<p>Перегрузка участников образовательного процесса</p>	<p>1</p>	<p>Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса</p>

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Для повышения эффективности реализации Программы развития необходимо разработать программу мониторинга результатов. Она будет направлена на

- Изучение достижения условий планируемых результатов;
- Сравнение реальных достижений с желаемыми;
- Выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства гимназии – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение Совету гимназии. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Критерии эффективности реализации Программы развития

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Высокая степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых гимназией образовательных услуг.
3. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
4. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

Диагностика результатов деятельности гимназии

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений, навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутришкольного контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы предметных методических объединений учителей	Два раза в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, анализ информационных карт.	Ежегодно, апрель
Степень готовности выпускника к продолжению образования	Методика П.И.Третьякова «Управление школой по результатам»	Один раз в год
Уровень мотивации обучающихся	Методика т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Методика т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Капустина	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся гимназической жизнью	Анкетирование	Один раз в полугодие
Степень удовлетворенности	Анкетирование	Один раз в

родителей качеством образовательных услуг		полугодие
Уровень комфортности гимназической жизни	Наблюдение психолога, анкетирование	Один раз в полугодие
Оценка психологического климата в гимназии	Анкетирование всех участников образовательного процесса	Один раз в полугодие
Здоровье гимназистов	Анализ медицинских карт и результатов диспансеризации	Два раза в год

Характеристика учащихся, которым адресован учебный план 1-4 классов

Критерии отбора			Диагностика при приёме в гимназию
Условия приёма	Группа здоровья	Требования к уровню подготовки	
Принимаются дети в возрасте 6,5 - 7 лет независимо от микрорайона проживания	I и II групп здоровья. Отсутствие медицинских противопоказаний для освоения учебных программ повышенной сложности	Наличие определённого уровня готовности детей к освоению учебных программ: - развития высших психологических процессов (память, внимание, мышление); - психомоторики и саморегуляции; - выраженной мотивации на учёбу и познавательных интересов; - соответствующий возрасту уровень развития образного и логического мышления	1. Занятия с педагогами на подготовительных курсах; 2. Психолого-педагогическое собеседование

Характеристика общеобразовательной программы 1-4 классов

Целевое назначение - создание условий для освоения государственных образовательных стандартов за счёт предметов школьной компетенции и дополнительного образования. Развитие познавательных интересов и творческих способностей. Формирование начальных навыков самообразования, самоконтроля, самооценки. Развитие коммуникативной культуры. Обеспечение качества общеобразовательной подготовки, необходимой для продолжения обучения.

Уровень усвоения учебного материала. Воспроизведение, перенос знаний, творческое применение знаний, овладение учащимися универсальными учебными действиями.

Ожидаемый результат - достижение уровня грамотности в соответствии с государственными образовательными стандартами; овладение универсальными методами учебно-познавательной деятельности; развитие способности к выбору решения конкретной проблемы; овладение элементарными навыками самооценки и самоконтроля; развитие познавательного интереса и творческих способностей; овладение начальными знаниями в области истории и природы России, родного края, экологии, охраны своего здоровья, своих обязанностей и прав; наличие знаний, интересов и стремлений для продолжения обучения в среднем звене школы.

Формы контроля учебной деятельности. Устный и письменный контроль, срезовые диагностические работы, замеры вычислительных навыков, каллиграфии письма, техники и продуктивности чтения. Контрольные работы (тематические, срезовые и итоговые).

Личностные достижения и формы их учёта. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях. Формы учёта. Документация классного воспитателя, портфолио учащегося.

Характеристика учащихся, которым адресован учебный план 5-9 классов

Критерии отбора			Диагностика достижений
Условия приёма	Группа здоровья	Требования к уровню подготовки	
Возраст 11-14 лет	I и II групп здоровья. Отсутствие медицинских противопоказаний для освоения учебных программ повышенной сложности	Успешное освоение общеобразовательной программы предыдущего года обучения; - освоение дополнительных образовательных программ; - наличие навыков самоорганизации учебной деятельности; - ориентация в среде своих интересов и возможностей; - выраженность познавательных интересов к образовательным областям и учебным дисциплинам предложенных направлений углубления; - наличие личностных достижений в сфере интересов; - развитие высших психологических процессов (память, внимание, мышление); - развитие психомоторики и саморегуляции; - наличие выраженной мотивации на учёбу и познавательных интересов; - соответствующий возрасту уровень развития образного и логического мышления	- результаты итогового контроля - контрольные работы - выявление уровня умственного развития (по результатам психологического тестирования ШТУР); - изучение интересов для определения профориентации - итоговая аттестация учащихся 9 классов

Характеристика гимназической общеобразовательной программы 5-9 классов

Целевое назначение - обеспечение образовательного процесса для освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- развитие положительной мотивации профилирующей области знаний;
- развитие умений по организации собственной деятельности.

Уровень усвоения учебного материала - воспроизведение, применение, творческое использование.

Ожидаемый результат: освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- достижение уровня функциональной грамотности;
- овладение универсальными методами решения познавательных и практических проблем;
- успешное овладение познавательной базой для решения проблем (сведениями, правилами, формулами, научными понятиями);
- выбор эффективных методов решения, задач на основе многокритериальных оценок;
- способность решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности;

- положительная мотивация профилирующей области знаний, направленность на дальнейшее обучение;
- активное участие во внеурочной творческой деятельности;
- ориентация в среде проживания;
- этическая и правовая грамотность.

Формы контроля учебной деятельности. Разнообразные формы контроля текущей успеваемости (устный и письменный опрос, тесты и др.); тематический учёт знаний;

- самостоятельные, диагностические, практические, лабораторные, творческие, олимпиадные работы;
- мониторинг ЗУНов;
- собеседования, сообщения, доклады, зачёты;
- административные контрольные работы;
- итоговая аттестация за курс основной школы (9 класс);
- контроль за ведением ученических тетрадей и дневников.

Личностные достижения и формы их учёта. Участие в школьных праздниках, КВН ах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- написание и защита рефератов, творческих работ; участие в научно-практических конференциях;
- проектная деятельность.

Формы учёта: портфолио; документация классного воспитателя.

Характеристика учащихся, которым адресован учебный план 10-11 классов

Критерии отбора			Диагностика при зачислении в 10 класс
Условия приёма	Возраст	Требования к уровню подготовки	
Принимаются дети, окончившие 9 класс гимназии (при отсутствии противопоказаний обучаться по программам повышенной сложности). В профильные классы принимаются учащиеся, окончившие 9 класс как гимназии, так и других ОУ.	15-16 лет	Успешное освоение гимназической общеобразовательной программы основной школы и программ углубленного изучения и по профилям; достижение уровня функциональной грамотности; устойчивая мотивация к обучению в классах с углубленным и профильным изучением отдельных предметов; широкий спектр познавательных интересов; успешное овладение программами дополнительного образования; наличие жизненных планов, готовность к их реализации.	Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (с учётом результатов двух предметов по профилю); изучение уровня личностных достижений и познавательных интересов.

Характеристика гимназической общеобразовательной программы 10-11 классов

Целевое назначение - обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебными планами профильных классов;

- создание оптимальных условий для всестороннего развития личности гимназиста;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию, непрерывному образованию;

- развитие культуры мысли, деятельности и общения;

- помощь в профессиональном самоопределении.

Уровень усвоения учебного материала. Воспроизведение, применение, творческое использование.

Характер деятельности учащихся - активная исполнительская позиция в общеобразовательном процессе.

Ожидаемый результат - достижение учащимися уровня общекультурной и довузовской подготовки в пределах профильных учебных предметов;

- овладение познавательной базой решения проблем (сведениями, правилами, формулами, терминами, символами, научными понятиями и теориями);

- способность выбирать источники информации в соответствии с целями и условиями познавательной деятельности;

- сформированность навыков проведения самоанализа и самооценки учебных достижений;

- сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности и потребности к интеллектуальной деятельности;

- наличие мотивации к непрерывному образованию;

- ориентация в ценностях культуры;

- сформированность коммуникативных навыков;

- уважение к закону и правопорядку; сознательное отношение к правам и обязанностям.

Формы контроля учебной деятельности. Разнообразные формы контроля текущей успеваемости (устный и письменный опрос, тесты и др.); тематический учёт знаний; самостоятельные, диагностические, практические, лабораторные, творческие работы; мониторинг ЗУНов, собеседование, сообщения, доклады, рефераты, олимпиадные работы; проектная деятельность; итоговая аттестация за курс средней школы, в том числе в форме ЕГЭ.

Личностные достижения и формы учёта. Участие в школьных праздниках, КВН ах, смотрах, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня

-написание и защита рефератов, творческих работ; участие в научно-практических конференциях. Формы учёта: похвальная грамота, благодарность в личном деле, награждение золотой и серебряной медалями, документация классных руководителей.

Содержание предмета **«Русский язык»** в начальной школе реализуется по программе Рамзаевой В. Я., которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из учебников и рабочих тетрадей для 1-4 классов (автор – Рамзаева В. Я).

В среднем звене обучение ведётся по программе, рекомендованной министерством образования под редакцией Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Шанского Н. М. с использованием учебников:

- 5 класс – Русский язык- Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л. А.;
- 6 класс – Русский язык - Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.;
- 7 класс - Русский язык - Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.;
- 8 класс – Русский язык - Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.;
- 9 класс - Русский язык - Бархударов С. Г., Крючков С. Е.

В старших классах изучение курса «Русский язык» осуществляется по программе Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. с использованием учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс»/.

Учебный предмет **«Литература»** в начальной школе изучается в курсе **«Литературное чтение»** по программе Голованова М.В., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., которая обеспечивается учебниками Голованова М.В., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Родная речь» (1-4 классы).

Литература в 5-11 классах изучается по программе под редакцией Коровиной В. Я., Журавлева В.П.Коровина В.И. с использованием учебников:

- 5 класс Литература – Коровина В. Я., Журавлёв В. Г., Коровин В. И.,
- 6 класс Литература – Полухина В. Б. и др.
- 7 класс Литература - Коровина В. Я.
- 8 класс Литература - Коровина В. Я.
- 9 класс Литература - Коровина В. Я.
- 10 класс Русская литература XIX века – Коровин В.И.
- 11 класс Русская литература XX века - Журавлёв В. П.

Из регионального компонента выделен курс «Культура общения», преподавание которого ведется по программе Стернина И.А. с 1 по 9-ый класс.

Иностранный язык (французский) со 2 по 11 класс преподается по программе углубленного изучения иностранного языка, рекомендованной министерством образования. Это объясняется профилем «романо-германская филология» ОУ, тесным сотрудничеством и договорными отношениями с Воронежским государственным университетом (факультеты - РГФ), Министерством образования Франции и Посольством Французской Республики в городе Москве.

Важным элементом в работе гимназии стало то, что в течение последних 20 лет учителями французского языка освоено более 20 современных УМК по французскому языку как оригинальных так и отечественных. Подобный опыт позволил серьезно улучшить коммуникативную направленность обучения, способность работать в любых условиях. Ими разработаны специальные курсы на французском языке с опорой на отечественные государственные программы, что обеспечивает научность преподавания. Особый подбор предметов гуманитарной направленности позволяет формировать личность учащегося, способного легче адаптироваться к современным условиям, воспитывать в нем чувство патриотизма и уважения к другим культурам. В гимназии работают по учебным программам углубленного изучения французского языка следующие учителя :

Наименование учебных программ	Авторы программ	Кем рекомендовано	Ф.И.О. учителя, квалификационная категория
Базовая образовательная программа общеобразовательных учреждений по французскому языку для школ с углубленным изучением французского языка для 2-11 классов	Е.Я. Григорьева В.Г. Владимирова	Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2010 год	Аристова Н.В (1 кк) Балашова Е.Н. (вкк) Богданова И.В. (вкк) Гонсовская Е.Б. (1кк) Гранкина О.В. (1 кк) Канаева Л.А.(вкк) Кутузова Н.В. (вкк) Куцеволова Позднякова Т.Л. (вкк) Шиловский А.Е. (вкк) Лактионова С.В. Золотарева О.С. Курдюмова Л.В.

Информационное обеспечение образовательного процесса по французскому языку в условиях углубленного изучения:

1. Касаткина Н.М. «Французский язык. Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка»
2. Касаткина Н.М. «Французский язык. Учебник для 111 класса школ с углубленным изучением французского языка».

3. Береговская Э.М. «Французский язык. Учебник для 1V класса школ с углубленным изучением французского языка».
4. Кулигина А.С. «Французский язык. Учебник для V класса школ с углубленным изучением французского языка».
5. Кулигина А.С. «Французский язык. Учебник для VI класса школ с углубленным изучением французского языка»
6. Кулигина А.С. , Иохим О.В. «Французский язык. Учебник для VII класса школ с углубленным изучением французского языка».
7. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. « Французский язык. Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением французского языка»
8. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. «Французский язык, Учебник для IX класса школ с углубленным изучением французского языка».
9. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. «Французский язык. Учебник для X класса школ с углубленным изучением французского языка»
10. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. «Французский язык. Учебник для XI класса школ с углубленным изучением французского языка»
11. Бубнова Г.И. «Французский язык: сборник тестовых и контрольных заданий для X – XI-ых классов школ с углубленным изучением французского языка».
12. Голованова И.А., Петренко О.Е. «Деловой французский? Это не так трудно.» Учебник по французскому языку для учащихся старших классов. В 2 частях».

Все УМК снабжены рабочими тетрадями, аудиокассетами, книгами для дополнительной учебной деятельности, книгами для учителя.

Углублённое изучение иностранного языка предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России, её вкладом в мировую культуру.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции;
- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения языком.

В 10 – 11-ых классах ведется преподавание специальных курсов «История Франции» и «Деловой французский язык».

Образовательная область **«Обществознание»** представлена курсами **истории, обществознания, географии**. Курс **истории** реализуется по программам, рекомендованным министерством образования, с использованием следующих учебников: 5 кл. Вигасин А.А. и др. "История древнего мира"; 6 кл. Агибалова Е.Г., Донской Г.М. "История средних веков" Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до начала 16 века»; 7 кл. Юдовская А.Я. и др. "Всеобщая история. История нового времени"; Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с 16 века по 18 век»; 8 кл. Юдовская А.Я. и др. " Всеобщая история. История нового времени."; Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 19 век»; 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России. 20 век – начало 21 века»; О.С.

Сороко - Цупа «Новейшая история зарубежных стран 20 века». В старших классах курс **истории** изучается с использованием учебников Сахаров А.Н., Буганов «История России с древнейших времен до к. 18 века» (10 кл.) и Левандовский А.А и др. «История России 20 – начало 21 века». Курс **«Обществознание»** 6 – 9 класс изучается по программе под ред. Боголюбова Л.Н. и др. В 10-11 классах данный курс ведётся по программе под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. (базовый уровень). Программы, рекомендованные министерством образования реализуются по учебника этих же авторов (в 10-11-ых классах на базовом уровне).

Изучение курса **«География»** направлено на изучение разнообразия объектов и явлений поверхности Земли, позволяющих молодому человеку ориентироваться в современном информационном пространстве, развитие восприятия местности, понимание географической карты. Данный курс позволяет сформировать представление о современном мире, его социальных, экономических, экологических проблемах. Он позволяет молодому человеку комплексно воспринимать и понимать окружающий мир, а также готовит к продолжению гуманитарного и естественно-научного образования.

Курс **«География»** обеспечивается учебниками: 6 кл. Герасимова Т.П. Нелюкова Н.П. «Начальный курс географии», 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. "География материков и океанов"; 8 кл. Раковская Э.М. «География: природа России», 9 кл. 1) Дронов А.В. Ром В.Я. "География России: население и хозяйство», 10, 11 класс Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира».

Образовательная область **«Математика»** представлена **математикой, алгеброй, геометрией** и курсом **информатика и ИКТ**.

Курс математики направлен на обеспечение прочного сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В начальной школе с 1 по 4 класс изучение ведется по программе «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А. и др., которая реализуется учебниками тех же авторов.

Курс математики в 5-6 классах реализуется по программе МО РФ, которая обеспечивается учебником Виленкина Н.Я. и др. "Математика».

В среднем звене (7-9 классы) курс «Математика» представлена двумя областями - алгебра и геометрия, которые изучаются в соответствии с программами, рекомендованными министерством образования, реализующимися с использованием следующих учебников и учебных пособий: Ю.Н. Макарычев «Алгебра», Л.С. Атанасян «Геометрия». Изучение курсов направлено на овладение вычислительными и формально-оперативными умениями для использования их при решении задач математики и смежных предметов, осуществление функциональной подготовки школьников, формирование пространственных представлений и развитие логического мышления.

В 10-11-х классах области алгебры и геометрии изучаются по государственным программам с использованием учебников А.Н. Колмогорова «Алгебра и начала анализа», Л.С. Атанасян «Геометрия». Изучение данных курсов в старших классах предполагает реализацию тех же целей, которые ставились в среднем звене, но на более высоком усложнённом уровне и формирует представление о математике как части общечеловеческой культуры и понимание значимости математики для общественного прогресса. В 10-ых классах курс **математики** расширяется факультативным курсом "Решение задач повышенной сложности" (2 часа), который способствуют формированию навыков решения задач более высокого по сравнению с обязательным уровнем сложности. Программа рекомендована Методическим советом гимназии.

Курс **Информатика и ИКТ** направлен на формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера; обучение системному подходу к анализу и

исследованию структуры и взаимосвязей информационных объектов, которые являются моделями реальных объектов и процессов; развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария.

Курс обеспечивается программой, рекомендованной министерством образования для 8 – 9 класса Макаровой Н.В. и др. «Информатика и ИКТ», учебные пособия тех же авторов.

На первом уровне, названном пропедевтическим, учащиеся знакомятся с основными понятиями информатики. Этот уровень ориентирован на учащихся 3 – 4-ых классов. Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендованного Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Базовый уровень ориентирован на учащихся 7-9 классов. Методической поддержкой этого уровня служат учебники: Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория / Под ред. Н.В. Макаровой; Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям / Под ред. Н.В. Макаровой. Третий уровень, определяющий предпрофессиональную подготовку школьника, ориентирован на 10-11 классы общеобразовательных учреждений и является продолжением базового курса по информатике. Методической поддержкой этого уровня служит учебное пособие Информатика. 10-11 класс / Под ред. Н.В. Макаровой.

Образовательная область *«Естествознание»* представлена учебными предметами *«Окружающий мир»*, *«Физика»*, *«Химия»*, *«Биология»*, *«Природоведение»*.

Изучение предмета *«Окружающий мир»* в начальной школе строится с использованием следующих учебников: в 1- 4-х классах А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» Курс *природоведения* в 5 классе изучается с использованием учебника Плешаков А.А., Н.И. Сонин «Природоведение» 5 кл..

Данные курсы направлены на формирование мышления ребёнка в области природы и социума, его элементарной эрудиции и общей культуры, ориентацию в мире окружающих природных и социальных явлений. Он готовит ученика к изучению систематических курсов естественнонаучных дисциплин.

Биология преподаётся по следующим учебным пособиям:

- 6 класс Пономарева И.Н. "Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники";
- 7 кл. Константинов В.Н. «Биология. Животные»;
- 8 кл. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш "Биология";
- 9 кл. Пономарева И.Н. "Основы общей биологии".
- 10-11 кл. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. " Общая биология".

«Физика» преподаётся по примерным программам, рекомендованным министерством образования и обеспечивается в 7 – 9 кл учебниками А.В. Перышкина и др., в 10 – 11-ых классах на базовом уровне Г.Я. Мякишева и др.

Преподавание курса **«Химия»** ведётся по государственным программам Н.Е.Кузнецовой и др. и обеспечивается следующими учебниками: 8 кл. «Химия» Кузнецова Н.Е., Титова И.М., 9 кл. «Химия» Кузнецова Н.Е., Титова И.М., 10-11 кл. «Органическая химия» (базовый уровень) О.С.Габриэлян.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **ИЗО, музыка. Искусство (ИЗО)** с 1 по 7 кл. изучается по государственной программе под ред. В.С. Кузина и др., **искусство (музыка)** с 1 по 8 кл. по программе Кабалевский Д.Б. и др., в 9-ом классе по программе рекомендованной ВОИПК и ПРО под редакцией Себар Т.В.

Образовательные области **«Физкультура»** и **«Технология»** представлены изучаемым по программам общеобразовательных учреждений Матвеева А.П. курсом **физкультура** (1-11 кл.), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 5 – 7-ых, и в 8, 10-11-ых классах по программе А.Т.Смирнова, рекомендованной министерством образования.

В 1 – 4-ых классах курс «*Технология (трудовое обучение, информационные технологии)*» ведется по программе Конишевой Н.М. (трудовое обучение), Матвеева Н.В. и др (информатика для 3 и 4 класса) и «*Уроками Здоровья*» со 2 по 4 класс по программе Обуховой Л.А., Жиренко О.Е. и др., рекомендованной ВОИПК и ПРО. *Технология* в 5 – 8-ых классах у мальчиков по программе (5-7 кл.) В.Д.Семаненко, у девочек - по программе Бабкиной Н.П.. Данная программа направлена на обучение детей и формирование навыков по обслуживанию себя и ведению домашнего хозяйства. Отличительные черты программы: включение всех видов прикладного искусства (вязание крючком и спицами, все виды вышивки). Рекомендована ВОИПК и ПРО.

Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика

(ИОМ) – Циклограмма

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1 ступень общего образования			
1	Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемыми общеобразовательными программами (родительские собрания в МОУ)	Март	Зам. директора по УВР
2	Прием заявлений с указанием желаемого ИОМ	Март	Зам.директора по УВР
3	Психолого-педагогическое обследование и занятия с детьми (по желанию родителей), консультации для детей и их родителей	Октябрь-апрель	Учителя нач. классов
4	Анализ состояния здоровья детей по медицинским документам	Сентябрь	
5	Окончательный выбор ИОМ. Заседание педагогического совета по проблемам	Август	Директор
Переход на 2 ступень обучения			
1	Информация для родителей уч-ся 4 классов о возможности выбора общеобразовательной программы в основной школе.	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
2	День открытых дверей в 5 классе	Октябрь	Зам. директора по УВР
3	Анализ сформированности интересов уч-ся и мотивации учения (анкетирование учащихся, информация учителей)	Ноябрь-декабрь	Учителя 4-х кл., психолог
4	Психологическое тестирование, индивидуальные собеседования психолога с уч-ся	Январь-февраль	Психолог
5	Изучение образовательных потребностей родителей (опросы, анкетирование)	В течение года	Зам. директора
6	Индивидуальные консультации у психолога (по желанию родителей)	В начале уч. года	Психолог
7	Педагогическая диагностика уровня образованности ученика (контрольные, срезовые, диагностические работы, замеры скорости письма, чтения, вычислительных	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР

	навыков, тематический словарный диктант)		
8	Проведение педагогического консилиума, определяющего основания для выбора ИОМ и проведение коррекционной работы (в случае необходимости)	Май	Зам. директора по УВР
9	Анализ состояния здоровья	1 раз в год	Зам. директора по УВР
10	Собрания для родителей «Индивидуальная программа развития вашего ребенка» (по набору в 5 кл.)	Март-апрель	Зам. директора по УВР
11	Прием заявлений от родителей других школ, желающих обучать детей в гимназии № 2	Февраль	Зам. директора по УВР
12	Собеседования с учащимися и родителями	Март	Учителя-предметники
13	Анализ результатов собеседования и документов об окончании 4 кл., педагогический совет по утверждению ИОМ уч-ся при поступлении в 5 кл.	Август	Зам. директора по УВР, директор
Подготовка к поступлению в 10 классы.			
1	Информация для уч-ся 9 кл. и их родителей о возможных выборах общеобразовательного маршрута в гимназии и в др. общеобразовательных учреждениях необходимых для этого оснований	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Анализ жизненных планов учащихся	1-2 полугодие	Психолог
3	Проведение психологического тренинга для уч-ся 9 классов	В течение года (по отдельному плану)	Психолог
4	Индивидуальные консультации для уч-ся, их родителей специалистами службы сопровождения	В начале года	Психолог
5	Педагогическая диагностика уровня образованности уч-ся	В течение уч.года	Учителя, зам. директора по УВР
6	Анализ творческих и образовательных достижений уч-ся (на основании карт личностных достижений)	2 раза в год	Психолого-педагогические комиссии
7	Анализ состояния здоровья (совещание при директоре, результаты медицинских осмотров и медицинской диагностики)		Зам. директора по УВР
8	Профориентационная психологическая диагностика	Март-апрель	Психолог
9	Собрания для уч-ся и их родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10 класс	Апрель	Зам. директора по УВР
10	Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы		Зам. директора по УВР
11	Педагогический совет по утверждению ИОМ уч-ся, зачисление в 10 класс. Комплектование классов	Июнь	Директор

